

Esquema de calificación

Noviembre 2017

Historia

Nivel superior

Prueba 3 – historia de América

Este esquema de calificaciones es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente. **Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. • Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. • Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación • Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. • La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. • Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. • La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. • Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. • La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. • Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.. • Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.

1-3	<ul style="list-style-type: none">• Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.• Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.• La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas
0	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1 **Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)**

1. Discuta el papel desempeñado por la guerra en el mantenimiento y la expansión de la organización política de **una** sociedad pre-colombina.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado del papel de la guerra para mantener y expandir la organización política de una sociedad en la América precolombina desde c.750 hasta 1500, si bien no es necesario que cubran todo el período. Son pertinentes tanto los efectos beneficiosos como los perjudiciales. Los alumnos se referirán tanto al mantenimiento como a la expansión en sus respuestas; sin embargo, el tratamiento dado a cada uno no necesita ser igual. Pueden argumentar que algunas sociedades se organizaron como ciudades-estado independientes que combatieron entre sí para mantener y expandir sus territorios. También pueden afirmar que los éxitos bélicos llevaron a la expansión territorial, al aumento de recursos, y contribuyeron al mantenimiento de la sociedad dominante. Algunas sociedades, como la azteca, exigieron tributos e impusieron relaciones comerciales desiguales a los territorios conquistados. Puede sugerirse que las guerras debilitaron la organización política de la sociedad y contribuyeron a que fuera derrotada por los españoles.

2. Compare y contraste las estructuras sociales de **dos** sociedades indígenas.

Los alumnos harán una exposición sobre las semejanzas y las diferencias entre las estructuras sociales de dos sociedades indígenas en el marco cronológico indicado, refiriéndose a ambas sociedades a lo largo de toda la respuesta. Las áreas de discusión pueden incluir el ejercicio del poder sobre la sociedad, o cómo se transmitió el poder de generación en generación. La existencia de la esclavitud, el papel, estatus y derechos de las mujeres, así como las costumbres, por ejemplo, las relativas al matrimonio, los hijos y los ancianos, también pueden ser áreas de exploración fructíferas. Algunas sociedades indígenas tenían una estructura social de clases y estatus muy compleja, con muchos estratos distintos, mientras que otras tenían estructuras muy simples. Las sociedades que se elijan, por tanto, influirán en el alcance de la comparación y el contraste. Los tipos de sociedades elegidas—sean estas comunales, individuales, permanentes, nómadas, urbanas, o rurales—pueden también tener influencia en los grados de comparación y contraste que se lleven a cabo.

Sección 2 Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

3. “La exploración y la conquista de América tuvieron un impacto económico negativo en las poblaciones indígenas.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado que incluya diversos factores a fin de evaluar el impacto económico de la exploración y la conquista en las poblaciones indígenas y determinar si dicho impacto fue positivo o negativo. Lo más probable es que las respuestas a esta pregunta se centren en la exploración y conquista españolas, pero acepte cualquier exploración y conquista correspondiente a este período. En casi todos los casos en América Latina, la conquista supuso para los pueblos indígenas la pérdida de sus tierras a favor de los conquistadores, y la destrucción de sus ciudades, mercados y campos. Los recursos naturales de oro y plata fueron extraídos y enviados a Europa. En la mayoría de los casos, se obligó a las poblaciones indígenas a trabajar en dicha extracción. Se intentó la esclavización de las poblaciones indígenas, pero en general no se consiguió. Más adelante este intento fue sustituido por el repartimiento, que ataba a las poblaciones indígenas a tierras específicas en las que debían trabajar sin compensación económica. Aunque pueden haber existido algunos beneficios en el intercambio colombino, como nuevos cultivos y animales, los beneficiados fueron principalmente los conquistadores, no las poblaciones indígenas.

4. Evalúe el impacto de las Leyes de Burgos (1512) y de las Leyes Nuevas de Indias (1542) en las poblaciones indígenas de la América española.

Los alumnos harán una evaluación de los puntos fuertes y las limitaciones de las Leyes de Burgos (1512) y de las Leyes Nuevas de Indias (1542) en las poblaciones indígenas bajo gobierno español. Al evaluar los efectos, deben mostrar conocimientos detallados y específicos de ambas leyes y su impacto en las poblaciones indígenas de la América española. Las Leyes de Burgos constituyeron la primera legislación en forma de código sobre el trato que debía darse a las poblaciones indígenas. Instituyeron la encomienda para sustituir al repartimiento o la mita, y establecieron las obligaciones legales de los encomenderos con respecto a las poblaciones indígenas. Aunque regularon las condiciones laborales y de vida de las poblaciones indígenas, siguió existiendo la explotación. Las Leyes Nuevas de Indias tenían como objetivo proteger a las poblaciones indígenas frente a la aplicación ineficaz de las Leyes de Burgos, prohibiendo la creación de nuevas encomiendas, estipulando la disolución de encomiendas ya existentes y estableciendo salvaguardas adicionales para las poblaciones indígenas. Estas leyes también fueron mayormente ignoradas.

Sección 3 Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. “Los gobiernos coloniales superaron con éxito los desafíos económicos que experimentaron.”
Discuta esta afirmación.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la medida en que los gobiernos coloniales superaron con éxito los desafíos económicos que enfrentaron. Pueden elegir abordar cada desafío por separado y valorar la medida en que fue superado, o centrarse por una parte en los que fueron superados, y por otra en los que no. Pueden elegir discutir distintos gobiernos coloniales por separado o discutirlos en conjunto. Pueden también discutir el mercantilismo y el control del comercio. Los alumnos pueden discutir que el *salutary neglect* (saludable abandono) de las colonias británicas permitió a sus gobiernos coloniales abordar los desafíos económicos, mientras que las decisiones españolas y francesas eran tomadas por la corona. Los impuestos, el contrabando, la piratería, los monopolios comerciales con autorización oficial, la falta de diversificación económica, y la escasez de mano de obra fueron desafíos económicos comunes en toda América, y pueden mencionarse algunos o todos ellos.

6. Evalúe las causas de la resistencia a la autoridad del gobierno en el Nuevo Mundo.

Los alumnos harán una evaluación de las causas de la resistencia a la autoridad del gobierno en el Nuevo Mundo. La América del Norte británica es una opción posible. La existencia de autogobierno local desde los inicios de las colonias y la práctica británica del *salutary neglect* (saludable abandono) hizo que los colonos se sintieran molestos ante los intentos de Gran Bretaña de ejercer un mayor control. Resultan aceptables también otros territorios, aunque la resistencia en la Nueva Francia y la Nueva España fue menos habitual, aunque podrían referirse a Haití. No se pide a los alumnos que incluyan todos los territorios del Nuevo Mundo. Pueden examinar las causas políticas, económicas, religiosas, de ubicación geográfica o ideológicas, así como las causas a largo y a corto plazo. Las causas variaron en cada región y los alumnos presentarán datos específicos, cualesquiera que sean las causas que evalúen.

Sección 4 La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. “La influencia de la iglesia católica en las poblaciones indígenas de América fue beneficiosa.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la afirmación de que la influencia de la Iglesia Católica en las poblaciones indígenas de América fue beneficiosa. Pueden elegir abordar los efectos beneficiosos y perjudiciales por separado, o centrarse en argumentos individuales. Se espera que los alumnos presenten opiniones y conclusiones apoyadas por pruebas adecuadas. La Iglesia Católica se convirtió en una fuerza impulsora de la conquista española cuando el Papa concedió a los monarcas católicos el derecho exclusivo de evangelización de las poblaciones indígenas en 1493, lo que legitimó la conquista como guerra contra el paganismo. En la América del Norte francesa, la iglesia interactuó con las poblaciones indígenas e intentó evangelizarlas, con resultados de diversa índole. Los alumnos pueden argumentar que las creencias religiosas de las poblaciones indígenas no fueron ni comprendidas, ni respetadas. La Iglesia Católica prohibió las ceremonias religiosas de los nativos, destruyó sus ídolos y obligó a grupos enteros a convertirse, a veces mediante la persuasión y otras mediante la fuerza. Algunas poblaciones indígenas fueron trasladadas a misiones donde órdenes religiosas les enseñaron a leer y escribir, así como diferentes técnicas agrícolas. Puede que algunos alumnos argumenten que la Iglesia Católica contribuyó a la protección de las poblaciones indígenas, mencionando a Bartolomé de Las Casas.

8. Evalúe el impacto de las órdenes religiosas en la Nueva Francia.

Los alumnos harán una evaluación del impacto de diversas órdenes religiosas que operaron en la Nueva Francia hasta 1800. El impacto puede ser social, económico o político. Deberían mostrar conocimientos claros de las distintas órdenes y comprensión del impacto que tuvieron. Pueden evaluar el impacto de las órdenes religiosas en general, pero es probable que identifiquen específicamente algunas. Los recoletos fueron una de las primeras órdenes, llegaron en 1622 e inmediatamente tendieron la mano a los hurones. Para el año 1630, los hurones consideraban malvados a los recoletos. Los jesuitas se convirtieron en la orden dominante en la Nueva Francia. En la década de 1640, miles de hurones y algonquinos fueron convertidos al cristianismo por los jesuitas. Los alumnos pueden identificar tanto la conversión y el control de las poblaciones indígenas como los objetivos generales de las órdenes religiosas. Es discutible si se lograron o no dichos objetivos.

Sección 5 La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Evalúe el papel desempeñado por las potencias coloniales en el establecimiento **y** la expansión de la esclavitud.

Los alumnos harán una evaluación del papel desempeñado por las potencias coloniales tanto en el establecimiento como en la expansión de la esclavitud en la región en el marco cronológico indicado. Al hacerlo deben abordar ambas partes de la pregunta, aunque no es necesario que las cubran con la misma extensión. Pueden abordar el establecimiento de la esclavitud y la expansión de la misma por separado, o presentar argumentos individuales. No se precisa un enfoque específico; no obstante, se espera que los alumnos presenten opiniones y conclusiones apoyadas por pruebas adecuadas. Pueden evaluar el papel de las potencias coloniales en el establecimiento de la esclavitud de las poblaciones indígenas, que fracasó en la mayoría de los casos. La esclavitud también fue establecida para evitar que las poblaciones indígenas escapasen, y para servir a los intereses económicos de las potencias coloniales. Los alumnos pueden argumentar que la expansión de la esclavitud proveniente de África se produjo porque las poblaciones indígenas fueron diezmadas. Alternativamente, pueden discutir la introducción de la esclavitud en la América del Norte británica, que fue la respuesta a la escasez de mano de obra, así como resultado del control británico del comercio de esclavos.

10. Evalúe los métodos **y** la eficacia de la resistencia de los esclavos en la América del Norte británica hasta 1800.

Los alumnos harán una evaluación de los puntos fuertes y las limitaciones de los métodos de la resistencia de los esclavos en la América del Norte británica. Pueden discutir la resistencia de los esclavos desde la primera época colonial hasta 1800. Deben demostrar una clara comprensión de los distintos tipos de resistencia y evaluar la eficacia de esa resistencia. Las formas más comunes de resistencia fueron: trabajar más lentamente, romper o perder herramientas, fingir enfermedad, autolesionarse, el infanticidio, escapar o rebelarse. La eficacia que tuvo la resistencia de los esclavos se puede interpretar de distintas maneras. Algunas formas de resistencia menores pudieron hacer que los propietarios suavizaran el trato para poner fin a dicha resistencia, pero también pudieron haber provocado un trato más cruel para aplastar la voluntad de los esclavos. Los alumnos pueden sugerir que la resistencia de los esclavos llevó al crecimiento del movimiento abolicionista en el norte. Aunque deben abordarse ambas partes de la pregunta, no es necesario que se haga con la misma extensión.

Sección 6 Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Compare y contraste los métodos utilizados para conseguir la independencia en **dos** países latinoamericanos.

Los alumnos harán una exposición sobre las semejanzas y diferencias entre dos procesos independentistas en el marco cronológico indicado, refiriéndose a ambos procesos a lo largo de toda la respuesta. No se especifica ningún enfoque concreto. Pueden elegir abordar las comparaciones y los contrastes por separado, o centrarse en argumentos individuales. Pueden comparar y contrastar algunas de las decisiones políticas iniciales de los procesos independentistas como resultado de acontecimientos en Europa. También pueden comparar y contrastar las contribuciones de diferentes grupos sociales, las iniciativas y métodos de líderes concretos, y los distintos métodos de financiación de los procesos independentistas. También pueden centrarse en las semejanzas y diferencias de las campañas militares, y la importancia de los enfrentamientos armados con España. Aunque los alumnos pueden referirse a algunos de los acontecimientos que llevaron a los procesos independentistas, las respuestas deberían centrarse en los procesos independentistas en sí mismos.

Nota: la independencia de Cuba no es un ejemplo válido.

12. “El logro de la independencia mejoró la economía.” Con referencia a EE. UU. o a **un** país latinoamericano, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la afirmación presentada en la pregunta. Las respuestas pueden adoptar cualquier postura con respecto a la pregunta. Los factores que pueden utilizarse para determinar el nivel de mejora pueden incluir: el comercio y la inversión; los incrementos territoriales; la adquisición de recursos y población; la eliminación de restricciones mercantilistas a los productores y comerciantes; y la eliminación de impuestos por parte de la madre patria. Por otra parte, puede argumentarse que la independencia llevó a la pérdida de acceso a la potencia colonial, que era más rica, y a otras colonias del imperio, lo que podría haber dificultado el comercio para el país independiente. También pudo haber conllevado costes adicionales, como la defensa y protección que anteriormente habían sido asumidos por la potencia colonial, así como haber llevado a conflictos con los estados vecinos, ya que el estado recién independizado ya no estaba protegido por la potencia colonial.

Sección 7 La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

- 13.** Compare y contraste los Artículos de la Confederación y la Constitución de EE. UU. de 1787.

Los alumnos harán una exposición sobre las semejanzas y diferencias entre las características específicas de los Artículos de la Confederación y la Constitución refiriéndose a ambos a lo largo de toda la respuesta. Pueden, por ejemplo, elegir abordar las comparaciones y los contrastes por separado, o centrarse en argumentos individuales. En cuanto a comparaciones, pueden explicar: que ambos documentos establecieron un gobierno para los Estados Unidos; que ambos crearon un Congreso, un método para aprobar legislación, para realizar enmiendas, para regular los asuntos exteriores, para declarar la guerra, para establecer la oficina de correos, y para administrar las relaciones con la población india; que ambos dividieron el poder entre los estados y el gobierno nacional. En cuanto a diferencias, los Artículos establecieron solo un poder de gobierno, un órgano legislativo unicameral, mientras que la Constitución estableció tres poderes: un órgano legislativo bicameral, un órgano judicial y un órgano ejecutivo. El gobierno federal era más fuerte, podía aprobar impuestos, regular el comercio interestatal, y reclutar un ejército. Los alumnos pueden también discutir la relativa ineficacia de los Artículos de la Confederación frente a la Constitución.

- 14.** “La guerra de 1812 fue causada por el expansionismo estadounidense y no por la disputa sobre los derechos marítimos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la afirmación presentada en la pregunta determinando si es al expansionismo estadounidense o a la disputa sobre los derechos marítimos a lo que cabe atribuir la mayor responsabilidad como causa de la guerra de 1812. Los alumnos pueden estar de acuerdo, parcialmente de acuerdo, o en desacuerdo con la afirmación, pero deben presentar sus opiniones y conclusiones claramente y apoyadas por pruebas adecuadas y una sólida argumentación. Pueden argumentar que el deseo de apoderarse de más tierras fue la causa más importante, ya que contribuía a satisfacer la imperante sed de tierras y expansión de Estados Unidos y a eliminar la presencia británica en Canadá. La cuestión de los derechos marítimos fue importante no solo en sí misma, sino como cuestión de honor para Estados Unidos y su reconocimiento como estado soberano. La injerencia británica en el comercio estadounidense con Europa fue un asunto grave, al igual que la utilización británica de la fuerza para recuperar a sus marineros de los barcos estadounidenses (incluso aunque muchos de ellos hubiesen obtenido la ciudadanía estadounidense).

Sección 8 La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. ¿En qué medida contribuyó la crisis de la década de 1850 al estallido de la guerra civil?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la sugerencia de que la crisis de la década de 1850 contribuyó al estallido de la guerra civil. Pueden discutir los acontecimientos en orden cronológico u ordenarlos según su importancia. Aunque pueden discutir la contribución a la guerra de algunas cuestiones y acontecimientos anteriores a 1850 o posteriores a 1859, deben centrarse en evaluar la importancia de los acontecimientos de la década de 1850. Puede considerarse el Acuerdo de 1850, con sus cinco proyectos de ley diferentes, como el principio del aumento de las tensiones entre el Norte y el Sur. Otros acontecimientos pueden incluir: la publicación de *La cabaña del tío Tom*, la Ley de Kansas-Nebraska y *Bleeding Kansas* (Kansas sangrienta), el caso Dred Scott y los debates Lincoln-Douglas. El ataque de John Brown a Harper's Ferry puede también considerarse una crisis debido a la reacción sureña que desató. También puede hacerse referencia a la reacción sureña al crecimiento del abolicionismo en el Norte.

16. ¿En qué medida mejoró la Reconstrucción las vidas de los afroamericanos en el sur de EE. UU.?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la sugerencia de que la Reconstrucción mejoró las vidas de los afroamericanos en el sur de Estados Unidos. Pueden centrarse en las condiciones sociales, económicas y políticas que los afroamericanos enfrentaron tras la guerra civil y determinar si la Reconstrucción las mejoró. Probablemente, la mayoría de los alumnos señale que la Reconstrucción no mejoró las vidas de los afroamericanos, pero puede que algunos argumenten que hubo algunas mejoras. Quizá discutan la aprobación de la 13^a, 14^a y 15^a Enmiendas, la *Freedmen's Bureau* (Oficina de libertos) y la *Military Reconstruction Act* (Ley de Reconstrucción Militar). Hacia el año 1870, casi todos los logros iniciales se habían revertido. Se negó a los afroamericanos el derecho al voto y el Ku Klux Klan estableció y ejecutó los "códigos negros". Muchos de los antiguos esclavos se convirtieron en aparceros, lo que no era mucho mejor que ser esclavo. Cuando acabó la Reconstrucción en 1877, los afroamericanos ya no eran esclavos, pero eran ciudadanos de segunda clase.

Sección 9 El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Discuta los motivos de los cambios en el papel de la mujer en **dos** países de América.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado que incluya una variedad de argumentos y factores para explicar los motivos de los cambios en el papel de la mujer en el marco cronológico indicado. Dichos motivos pueden cubrir una amplia variedad de posibilidades, por ejemplo, factores económicos, religiosos, sociales, científicos, filosóficos y políticos, entre otros. La industrialización después de 1865 fue un factor importante, al igual que los movimientos sociales y políticos. Las respuestas presentarán una variedad de motivos y no centrarán toda su atención simplemente en uno, como el papel desempeñado por las mujeres durante la Primera Guerra Mundial. Los alumnos que deseen abordar esta pregunta deberían elegir un país en el que haya suficiente material para referirse a dicha variedad de motivos. Si un alumno elige un país en el que se hayan producido pocos cambios en el estatus de las mujeres, deberá hacer un análisis exhaustivo de los motivos de la ausencia de cambios.

18. Evalúe el nivel de éxito alcanzado por Theodore Roosevelt o Wilfrid Laurier o un líder latinoamericano durante este período.

Los alumnos harán una evaluación del grado de éxito alcanzado por uno de los líderes indicados o por un líder latinoamericano dentro del marco cronológico indicado, haciendo una valoración de los puntos fuertes y las limitaciones de sus acciones. La pregunta requiere que se examinen las políticas tanto interiores como exteriores del líder en cuestión, aunque no es necesario que lo hagan de la misma manera. Dichas políticas pueden estar relacionadas con la economía, las cuestiones legales, las iniciativas sociales y culturales o los asuntos constitucionales, entre otras materias. La política exterior puede estar relacionada, por ejemplo, con el comercio, las alianzas, los conflictos y el prestigio nacional. El grado de éxito puede juzgarse con relación al impacto que dichas políticas tuvieron, el grado en que cumplieron los objetivos del líder y/o el apoyo popular que consiguieron.

Sección 10 Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. “La política exterior expansionista de EE. UU. fue impulsada por lo económico más que por lo ideológico.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la afirmación de que las políticas exteriores expansionistas estadounidenses tenían una motivación económica más que ideológica. La pregunta versa sobre los motivos de la expansión de EE. UU. más allá de sus fronteras y su adquisición de un imperio de ultramar. Después de 1880, las empresas estadounidenses estaban preocupadas por la necesidad de encontrar mercados y proveedores de materias primas. La expansión de EE. UU. a Hawái y la adquisición de territorios en el Caribe tras la guerra hispano-estadounidense fueron apoyadas por los intereses comerciales estadounidenses. La labor del almirante Mahan al apoyar una armada más grande, bases militares en ultramar y el Canal de Panamá tenía un fuerte objetivo económico, además de estratégico. También hubo motivos ideológicos, ya que muchos estadounidenses consideraron que el imperialismo les brindaba una oportunidad de difundir su sistema de valores, contribuir a civilizar otros estados y establecer a Estados Unidos como una potencia mundial. Los alumnos pueden mostrarse de acuerdo, parcialmente de acuerdo, o en desacuerdo con la afirmación, pero sus opiniones y conclusiones serán presentadas claramente y apoyadas por pruebas adecuadas.

20. “El fracaso de Wilson para lograr la ratificación por parte de EE. UU. del Tratado de Versalles se debió a su falta de voluntad para negociar un acuerdo.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la afirmación de que el rechazo del Tratado de Versalles por parte del senado estadounidense se debió a la falta de voluntad de Wilson para negociar un acuerdo. Los alumnos deberían mostrar una clara comprensión de los motivos por los que el Senado estadounidense no ratificó el Tratado de Versalles. Pueden referirse a que Wilson se negó a llegar a un acuerdo sobre ninguno de los puntos del Tratado de Versalles cuando éste fue presentado al Senado estadounidense. El senador republicano Lodge, presidente de la Comisión de Relaciones Exteriores del Senado y los Reservacionistas tenían varias objeciones al tratado y la negativa de Wilson a llegar a un acuerdo no hizo sino garantizar que se opusieran al mismo, lo que dejó a los demócratas sin margen para negociar con la mayoría republicana. Los alumnos pueden distinguir entre motivos políticos y motivos ideológicos, aunque no se requiere que lo hagan. Los alumnos pueden mostrarse de acuerdo, parcialmente de acuerdo, o en desacuerdo con la afirmación, pero sus opiniones y conclusiones serán presentadas claramente y apoyadas por pruebas adecuadas.

Sección 11 La Revolución mexicana (1884–1940)

21. Discuta la naturaleza y la importancia de la Constitución mexicana de 1917.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la naturaleza e importancia de la Constitución mexicana de 1917. Dicha constitución fue la respuesta a la voluntad de modernizar el estado y alcanzar un compromiso entre las diferentes facciones de la Revolución mexicana. Los alumnos pueden señalar que la constitución estaba influenciada por las ideas de la Revolución francesa y la Ilustración y que establecía la soberanía popular, la libertad de pensamiento y de asociación. También pueden referirse específicamente a los artículos 3, 27, 123 y 130 de la Constitución, cada uno de los cuales pretendía resolver una cuestión crítica en México: el artículo 3 trataba la enseñanza laica; el artículo 27, la reforma agraria y la propiedad extranjera de la tierra; el artículo 123 establecía algunas de las leyes laborales más avanzadas de la época; y el artículo 130 trataba las relaciones con la Iglesia católica. Cada uno de ellos tuvo un gran impacto en el futuro de México.

22. “En 1940, Lázaro Cárdenas había logrado todos sus objetivos.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la sugerencia de que en 1940, Cárdenas había logrado todos sus objetivos. Pueden elegir abordar cada uno de sus objetivos por separado y juzgar la medida en que los logró, o pueden centrarse por una parte en el grupo de objetivos que logró y por otra en el de los que no logró. Aunque no se especifica un enfoque concreto, se espera que los alumnos presenten sus opiniones y conclusiones apoyadas por pruebas adecuadas. Cárdenas tenía el objetivo de modernizar e industrializar México. También intentó implementar diferentes partes de la Constitución de 1917, como la redistribución de la tierra, el incremento de los derechos laborales y una mejora de la educación laica. Cárdenas intentó integrar a las poblaciones indígenas diseñando programas específicos de educación y salud. Es discutible si tuvo o no éxito.

Sección 12 La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “La Gran Depresión fue un desafío importante a la democracia.” Discuta esta afirmación con referencia a **un** país latinoamericano entre 1929 y 1939.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado que incluya una variedad de factores que indiquen si la Gran Depresión fue un desafío importante para la democracia en un país latinoamericano. Deberán demostrar una clara comprensión de las acciones que se llevaron a cabo para poner fin a la Gran Depresión y evaluar si afectaron negativamente a la democracia. Pueden argumentar que la Gran Depresión contribuyó a la inestabilidad económica y al aumento de los niveles de desempleo, lo que a su vez produjo disturbios sociales. En muchos países de la región, estos disturbios llevaron a la represión política, que incluyó la prohibición de los sindicatos y la persecución de algunos partidos políticos de izquierda. Los alumnos pueden argumentar que la Gran Depresión contribuyó a aumentar las desigualdades sociales y amenazó, por tanto, las premisas igualitarias en las que se basa la democracia. La Gran Depresión llevó a muchos a buscar soluciones a sus agravios económicos en los partidos políticos de extrema izquierda y de extrema derecha, así como en los militares. Todas las partes implicadas plantearon desafíos para la democracia.

24. Evalúe el impacto de la Gran Depresión en la situación de las mujeres en **un** país de América.

Los alumnos harán una evaluación del impacto de la Gran Depresión en la situación de las mujeres en un país cualquiera de la región. Pueden, por ejemplo, elegir abordar por separado los efectos beneficiosos y los perjudiciales, o pueden elegir centrarse en argumentos individuales para llevar a cabo su evaluación. Pueden argumentar que aumentó el número de mujeres, tanto solteras como casadas, que se incorporaron a la fuerza laboral para ayudar en la economía de sus hogares. No obstante, los salarios fueron bajos y las oportunidades de trabajo fueron a menudo de naturaleza temporal o estacional. Puede que algunos alumnos argumenten que las oportunidades laborales durante la Gran Depresión no ofrecieron a las mujeres expectativas de progreso importantes pero que, a pesar de ello, supusieron un punto de partida para una participación más activa en el mercado laboral y las empoderó para llevar adelante demandas sociales y políticas ulteriores. Los alumnos pueden evaluar el impacto de la Gran Depresión en distintos grupos raciales de mujeres en el país elegido. En algunos casos, los hombres abandonaron a sus familias debido al desempleo, dejando a las mujeres como cabeza de familia.

Sección 13 La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. Evalúe los motivos de EE. UU. para utilizar armas atómicas contra Japón.

Los alumnos harán una evaluación de los motivos de la decisión estadounidense de utilizar armas atómicas contra Japón. Dichos motivos pueden cubrir una variedad de cuestiones, ya sean políticas, militares, estratégicas, emocionales o científicas. Pueden incluir la negativa de los japoneses a rendirse y el temor de los estadounidenses a que una invasión a Japón fuera muy costosa (financieramente y en el número de vidas que se iban a perder). También pueden referirse al coste de construir la bomba, al deseo de venganza por Pearl Harbor, y al deseo de mostrar a los soviéticos el poder de Estados Unidos. Las respuestas no deberían discutir los resultados del bombardeo para la guerra ni los acontecimientos posteriores; tampoco deberían describir los efectos inmediatos de la bomba.

26. “Durante la Segunda Guerra Mundial, las economías de los países en América fueron transformadas.” Con referencia a **dos** países, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la afirmación de que la Segunda Guerra Mundial trajo consigo importantes cambios en las economías de dos países de América. Pueden discutirse dos países cualesquiera de la región. El concepto de cambio incluye tanto los cambios a corto como a largo plazo. La naturaleza de los cambios puede ser positiva o negativa y puede abarcar una gran variedad de cuestiones dependiendo de los países que se elijan. Dichas cuestiones pueden incluir: la industrialización; las estructuras financieras; la intervención gubernamental; los cambios en la mano de obra; la balanza comercial y de pagos; el desarrollo de nuevos productos y tecnologías; y/o los movimientos de la población. Los cambios resultantes se basaron principalmente en el extraordinario aumento de la demanda que creó la guerra para todo tipo de productos, tanto naturales como manufacturados. Muchos proveedores de mercancías no pudieron ya satisfacer dicha demanda y otras regiones tuvieron que atender las necesidades de los combatientes.

Sección 14 Procesos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Compare y contraste las respuestas dadas por líderes populistas latinoamericanos en **dos** países a los desafíos que enfrentaron.

Los alumnos harán una exposición sobre las semejanzas y diferencias de las respuestas de dos líderes populistas latinoamericanos a los desafíos que enfrentaron en el marco cronológico indicado, refiriéndose a ambos líderes a lo largo de toda la respuesta. Pueden, por ejemplo, elegir abordar las comparaciones y contrastes por separado, o centrarse en argumentos individuales. Pueden abordar las respuestas de dos líderes a los problemas económicos en sus respectivos países, comparando y contrastando políticas proteccionistas, nacionalización de recursos y empresas extranjeras, redistribución de la tierra, desarrollo de infraestructuras y políticas de industrialización. Pueden referirse a los desafíos sociales, como el analfabetismo, la desnutrición y la desigualdad social para comparar y contrastar las respuestas de los líderes, incluyendo sus reformas educativas y mejoras en los servicios de salud. También pueden abordar las políticas sobre el papel de las mujeres y las minorías, sobre urbanización, y sobre vivienda. Otras áreas para la comparación pueden ser la legislación laboral y las políticas sindicales, las relaciones con la Iglesia, y la política exterior.

28. “El surgimiento de los movimientos guerrilleros en América Latina puede atribuirse principalmente a factores económicos.” Con referencia a **un** país latinoamericano, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la afirmación de que los factores económicos fueron los más importantes en el surgimiento de los movimientos guerrilleros en un país latinoamericano durante el período indicado. Las respuestas deberían centrarse en el papel de los factores económicos, pero los alumnos deberían discutir también la contribución de otros factores, como las cuestiones políticas o el papel desempeñado por fuerzas del exterior, y puede ser que entonces concluyan que estos factores jugaron un papel más importante en el surgimiento de los movimientos guerrilleros. Pueden argumentar que las condiciones económicas, como el desempleo, la pobreza y la inflación contribuyeron al surgimiento de dichos movimientos. Pueden referirse a otros factores como la influencia e intervención estadounidenses, la corrupción y la represión política internas, y a la influencia marxista. Los alumnos pueden estar de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación, pero sus opiniones y conclusiones estarán presentadas claramente y apoyadas por pruebas adecuadas.

Sección 15 Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. ¿En qué medida tuvo éxito la implementación de la “Great Society” (“gran sociedad”) de Johnson?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la sugerencia de que Johnson logró implementar con éxito sus políticas interiores de la “Great Society” (“gran sociedad”). Este programa emprendió la guerra contra la pobreza en EE. UU. e intentó mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Logró la aprobación de importantes leyes de salud, educación, vivienda, derechos civiles y medio ambiente. Sus programas fueron obstaculizados por grupos de interés, que sentían que dicha legislación amenazaba su influencia o que temían la ampliación del poder del gobierno. El éxito de los programas fue limitado debido a la guerra de Vietnam, que consumió gran parte del dinero destinado a los programas, generó inflación, lo cual debilitó la economía e hizo que la atención de Johnson se desviara de los programas. En conjunto, sin embargo, llevó a cabo cambios fundamentales en la política interior estadounidense, en especial en materia de derechos civiles, salud, educación y empleo. El éxito alcanzado puede juzgarse por el grado en el cual las políticas que propuso fueron implementadas o llevadas adelante.

30. Evalúe el impacto en la sociedad canadiense de los gobiernos de Pearson y de Trudeau.

Los alumnos harán una evaluación del impacto que tuvo cada líder en la sociedad canadiense, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones de sus respectivas administraciones. Lester Pearson fue primer ministro de 1963 a 1968. Los alumnos pueden referirse a su reconstrucción del Partido Liberal, a su liderazgo en el gobierno de coalición y a sus políticas sociales, como las del servicio de salud y un plan de pensiones. También reestructuró el ejército canadiense, actuó con mayor fuerza en la cuestión del separatismo de Quebec, aprobó la nueva bandera canadiense con la hoja de arce y evitó la participación de Canadá en Vietnam. Pierre Trudeau fue primer ministro entre 1968 y 1979 y después, entre 1980 y 1984. Los alumnos pueden referirse a su gestión de la Crisis del FLQ y su utilización de la *War Measures Act* (Ley sobre Medidas de Guerra) para resolverla. Consiguió la aprobación de la *Official Languages Act* (Ley sobre las Lenguas Oficiales) y lideró movimientos para la reforma constitucional, que produjeron la repatriación de la constitución en 1982 así como la *Charter of Rights* (Carta de Derechos).

Sección 16 La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Discuta los motivos de la naturaleza cambiante de la intervención de EE. UU. en Vietnam desde 1954 hasta 1975.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de los motivos de la naturaleza cambiante de la intervención de Estados Unidos en Vietnam durante el período indicado. Sus opiniones o conclusiones deberán presentarse claramente, apoyadas por pruebas adecuadas. La naturaleza cambiante puede interpretarse en relación con el nivel de intervención o con el tipo de intervención. El temor al comunismo y la política de contención fueron los motivos del limitado apoyo financiero y militar a Vietnam del Sur entre 1954 y 1960. Kennedy (1961–1963) aumentó considerablemente el número de asesores militares e implementó el programa de aldeas estratégicas. Utilizando la Resolución del Golfo de Tonkin, Johnson (1963–1968) cambió la naturaleza de la participación estadounidense enviando tropas de combate. Esta “americanización” de la guerra incrementó significativamente el número de tropas estadounidenses. El movimiento pacifista, la ofensiva del Tet y la campaña presidencial de 1968 llevaron a Nixon (1969–1974) a adoptar la política de “vietnamización”, reduciendo la participación estadounidense. Los alumnos también pueden discutir la naturaleza cambiante de la estrategia, desde la fuerte dependencia en las tropas de tierra hasta el uso creciente del poder aéreo debido al movimiento pacifista y el deseo de reducir el número de bajas estadounidenses.

32. Discuta los motivos de la firma del Tratado del Canal de Panamá de 1977 y el impacto que tuvo.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de los motivos de EE. UU. y Panamá para negociar el tratado y discutir después el impacto del mismo en ambos países. Deberán abordar ambas partes de la pregunta, pero acepte que no se cubran las dos con la misma extensión. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse claramente y estar apoyadas por pruebas apropiadas. Los motivos para el tratado pueden incluir las revueltas contra EE. UU. en Panamá, el aumento de las tensiones entre los dos países y el deseo del presidente Carter de mejorar las relaciones con Panamá concretamente y con América Latina en general. Los motivos de Panamá pueden incluir el deseo de acabar con la dominación estadounidense, y el deseo de controlar el importante canal para beneficiarse económicamente del mismo. El tratado puso fin a la Zona del Canal de Panamá en 1977 y transfirió el canal a Panamá en 1999. EE. UU. retuvo el derecho a defender el canal. Otros efectos fueron el aumento del nacionalismo en Panamá, la mejora de las relaciones entre EE. UU. y Panamá, además de la mejora de las relaciones entre EE. UU. y América Latina en general. En EE. UU., el tratado causó ciertas discordias políticas y una insatisfacción general con Carter por haber “regalado” el canal.

Sección 17 Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

- 33.** ¿En qué medida lograron sus derechos civiles los pueblos indígenas en América en el período posterior a 1945?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra de la sugerencia de que los pueblos indígenas en América lograron sus derechos civiles en el período posterior a 1945. En este contexto puede darse una amplia interpretación al concepto de derechos civiles para poder abarcar las diferencias entre las sociedades que se elija discutir. Los derechos civiles pueden incluir: derechos económicos y políticos, derechos legales, derechos de propiedad y de titularidad de tierras, acceso a la educación y servicios sociales, y apoyo al mantenimiento de la cultura y la lengua. La discriminación racial y étnica también ha supuesto un problema para los pueblos indígenas. Esta discriminación ha limitado el acceso al empleo, a programas sociales, a la vivienda y a la educación, todo lo cual ha afectado gravemente los derechos civiles de los pueblos indígenas. Los alumnos deberán examinar las formas en que los gobiernos u otros grupos se han esforzado en limitar, superar o eliminar casos de este tipo de discriminación que han afectado al bienestar de los pueblos indígenas. Los alumnos adoptarán una posición sobre el nivel relativo de éxito de los pueblos indígenas en los países elegidos y proporcionar contenido pertinente con el que apoyar su postura.

- 34.** Discuta la importancia de las sentencias de la Corte Suprema de EE. UU. en hacer progresar el movimiento por los derechos civiles hasta 1980.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de las sentencias de la Corte Suprema que afectaron al movimiento por los derechos civiles hasta 1980. Deberían demostrar una clara comprensión del impacto de las sentencias de la Corte Suprema. Pueden argumentar que algunas sentencias hicieron progresar el movimiento mientras que otras lo obstaculizaron. Pueden discutir sentencias que afectaron a otras minorías, no solo a los afroamericanos. Las conclusiones deberían presentarse claramente y estar apoyadas por pruebas adecuadas. La mayoría de los alumnos llegará a la conclusión de que las sentencias de la Corte Suprema tuvieron una gran importancia en hacer progresar el movimiento por los derechos civiles, pero acepte posturas alternativas que estén bien fundamentadas. Los alumnos pueden referirse al caso Plessy contra Ferguson (1896), que legalizó la discriminación, como impulsor del movimiento por los derechos civiles, a pesar de ser anterior a 1945. Otros casos que pueden discutir incluyen: Brown contra Consejo de Educación de Topeka I (1954) y II (1955), Browder contra Gayle (1956), The Heart of Atlanta Motel contra Estados Unidos (1964) Swann contra Mecklenburg (1971) y California contra Bakke (1978).

Sección 18 América entre 1980 y 2005

35. Compare y contraste los factores que contribuyeron a la democratización de **dos** países latinoamericanos entre 1980 y 2005.

Los alumnos harán una exposición sobre las semejanzas y diferencias entre los factores que llevaron a la transición a la democracia en dos países dentro del marco cronológico indicado, refiriéndose a ambos países a lo largo de toda la respuesta. Pueden, por ejemplo, elegir abordar las comparaciones y los contrastes por separado, o centrarse en argumentos individuales. Al hacerlo, pueden referirse tanto a factores internos como externos que contribuyeron a la democratización. Pueden hacer referencia a factores económicos, como la deuda externa, la recesión, el desempleo y la inflación. Pueden también discutir la pérdida de legitimidad de los líderes autoritarios debido a los fracasos económicos, la violación de los derechos humanos o los fracasos en política exterior, que contribuyeron a la demanda de democratización. Los alumnos también pueden hacer referencia a la influencia de la iglesia católica, al final de la guerra fría, y al papel de los sindicatos y las empresas. Los factores que contribuyeron a la democratización y su importancia relativa variarán dependiendo de los países que se elijan.

36. Discuta la importancia de los desafíos que enfrentaron **dos** países latinoamericanos en forma subsiguiente a su transición a la democracia.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de los desafíos que enfrentaron dos países latinoamericanos tras su transición a la democracia. Deberían demostrar una clara comprensión de los muchos y diversos desafíos que enfrentaron los nuevos estados democráticos dentro del marco cronológico indicado. Los países elegidos deben haber sido previamente países no democráticos. Dependiendo de los países que se elijan, los desafíos económicos pueden incluir la pobreza, la dependencia económica, la inflación y la hiperinflación, y la creciente deuda externa. Los alumnos pueden argumentar que los gobiernos democráticos enfrentaron problemas de desigualdad social, como el analfabetismo, y la desigual distribución de tierras y de viviendas. Estas eran cuestiones que provenían de larga data en la historia de muchos países latinoamericanos y encararlas se convirtió en un auténtico desafío cuando se combinaron con otros problemas económicos. Otros desafíos que pueden discutirse incluyen la creación/restablecimiento de una constitución, el restablecimiento de las libertades individuales, y la celebración de elecciones libres. El surgimiento de muchos partidos tuvo a menudo como consecuencia legislaturas fragmentadas, lo que debilitó la capacidad de acción de los gobiernos. Argentina, Brasil, Chile y Uruguay son posibles ejemplos, pero acepte otros casos pertinentes.
